
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA: Matemáticas		GRADO 6°	
PERÍODO: 2	NOMBRE DEL DOCENTE: Diego León Correa A	AÑO: 2025	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

ESTANDAR DE COMPETENCIA:

- Realizo operaciones con ángulos, aplicando las propiedades correspondientes
- Identifico los diferentes nombres de los polígonos
- Identificar los elementos de un polígono
- Identificar, cuando se forma triángulo y su clasificación, según sus lados y sus ángulos.
- Identificar la cantidad de diagonales de un polígono regular y trazarlas.
- Calcular la suma de los ángulos de un polígono.

EJES TEMATICOS: Pensamiento numérico y sistemas numéricos; pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- A continuación, se presenta un taller, el cual debe ser solucionado y presentado con procedimiento, realizados en hojas anexas a la prueba de manera legible y con buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (**Valoración 20%**)

- El estudiante debe presentar en el cuaderno todas las actividades desarrolladas durante el periodo. (**Valoración 20%**)

- Valoración del examen de sustentación (**Valoración 60%**)

RECURSOS:

- Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento, diseñada por el docente.
- Notas de clase.
- Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.
- Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento proporcionado por el docente a los estudiantes.

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

1. Escribe cada uno de los nombres para los polígonos, según el número de lados
 - a) De 7 lados
 - b) De 9 lados
 - c) De 12 lados
 - d) De 20 lados

2. Dibuja el polígono regular y traza sus diagonales
 - a) Para un Hexágono
 - b) Para un Heptágono
 - c) Para un decágono

3. Dibuja un cubo y escribe la cantidad de vértices, aristas y caras que tiene

4. Dibuja los siguientes ángulos

- a) 90°
- b) 135°
- c) 149°
- d) 275°

5. Dibuja los siguientes triángulos con sus medidas

- a) Equilátero de 5centímetros de lado
- b) Rectángulo de 4centímetros de base y 3 de altura
- c) Isósceles de 10centímetros en los lados y 5 centímetros en la base

6. Para cada una de las siguientes afirmaciones, explique si son falsas o verdaderas

- a). Todo rectángulo, es paralelogramo
- b). Todo cuadrado, es rombo
- c). Todo cuadrado es rectángulo
- d). Todo cuadrilátero, es trapecio
- e). Un triángulo isósceles, puede ser triángulo rectángulo
- f). Un triángulo rectángulo, puede ser triángulo equilátero
- g). Un triángulo obtusángulo, puede ser triángulo isósceles
- h). Un triángulo isósceles, puede ser triángulo acutángulo
- i). Las diagonales, que se trazan en un cuadrado, tienen la misma longitud de medida
- j). La cantidad de vértices de un cubo es 12
- k). El triángulo no tiene diagonales
- l). La esfera es un poliedro
- m). Si el radio de un círculo y de una circunferencia tienen igual medida, sus áreas son iguales
- n). Una caja sin tapa, es un poliedro de 5 caras
- ñ). Un cilindro es un poliedro
- o). Un hectágono es un polígono de 7 lados
- p). Un triángulo equilátero, tiene sus tres lados de igual medida
- q). Un triángulo equilátero es también isósceles
- r). Un triángulo escaleno, es aquel que tiene dos lados de igual medida y uno diferente
- s). Un triángulo acutángulo, puede tener un ángulo recto

7. Tres varillas tienen las medidas: 3,5cm – 4,1cm y 7,6cm. Explique la clase de triángulo que se formaría y fórmelo si es posible

BIBLIOGRAFIA:

Martínez Velandia Fabian y Otros. (2007) Aciertos matemáticos. Bogotá. Editores S.A.
Para el grado 6°

CIBERGRAFÍA:

https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/05/cuaderno_de_trabajo_6basico_modulo3_matematica_final.pdf

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

Diego León Correa A

	<i>Diego León</i>
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA